



დამტკიცებულია:

ა(ა)იპ „გიორგი მთაწმინდელის სახელობის  
გალობის უნივერსიტეტი“ რექტორის 2023 წლის 08 დეკემბრის  
№03 ბრძანებით (დანართი 21)

(ა)იპ „გიორგი მთაწმინდელის სახელობის გალობის უნივერსიტეტი“ სტუდენტთა  
აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის დებულება

### **მუხლი 1. დებულების მიზანი და ამოცანები**

1. აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის მიზანია, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმაციის მიღება და მონაცემთა ანალიზის შედეგად საგანმანათლებლო პროგრამების სრულყოფა, სწავლის შედეგების გაუმჯობესება, სასწავლო პროცესში საჭირო ცვლილებების შეტანა და საბოლოოდ, მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი ახალგაზრდა კადრების მომზადება.
2. აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის საფუძველს წარმოადგენს აკადემიური მოსწრების სტატისტიკური მონაცემები, რომლებიც ასახულია დასკვნითი გამოცდების უწყისებში.

### **მუხლი 2. აკადემიური მოსწრების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი სტრუქტურები**

1. სასწავლო კურსების განმახორციელებელი პროფესორები ახორციელებენ სემესტრის განმავლობაში წაკითხული ყველა სასწავლო კურსისა და მათზე რეგისტრირებული ყველა აქტიური სტუდენტის აკადემიური მოსწრების შედეგების ანალიზს, სემესტრის დასრულებიდან, ერთი თვის ვადაში.
2. სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის მიერ მონაცემთა დამუშავების შემდეგ დგება სტატისტიკური ანგარიშები.
3. მიღებულ შედეგებს პროფესორ-მასწავლებლებთან ერთად იხილავს და აანალიზებს ჯერ პროგრამის ხელმძღვანელი, ხოლო მისი დასკვნის შემდეგ - ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი.
4. სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პროცესზე პასუხისმგებელია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და საინფორმაციო ტექნოლოგიების სამსახური.

### **მუხლი 3. აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის მეთოდები**

1. სემესტრის დასაწყისში პროგრამის ხელმძღვანელი პროფესორ-მასწავლებლებს აძლევს დავალებას სემესტრის ბოლოს შეისწავლონ კონკრეტულ სასწავლო კურსებში სტუდენტთა მიერ მიღწეული შედეგები და გააკეთონ შეფასება.
2. აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის ერთ-ერთი მექანიზმია გაუსის განაწილების მრუდთან მიახლოების კონტროლი.

3. პროფესორ-მასწავლებლები ადგენენ გაუსის განაწილების მრუდს (ჰისტოგრამას), ცალკეული სასწავლო კურსისათვის.
4. გაუსის განაწილების ჰისტოგრამის ასაგებად გამოიყენება ექსელის პროგრამა.
5. პროფესორ-მასწავლებლები აკეთებენ ყველა იმ სასწავლო კურსში მიღებული შეფასებების ანალიზს, რომლებიც აუცილებელია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის სასურველი შედეგების მისაღებად.

#### **მუხლი. 4 გაუსის განაწილება - სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების კონტროლის ინსტრუმენტი**

1. სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მეთოდების ეფექტიანობა არ გამოიხატება მხოლოდ განახლებული დოკუმენტაციისა და სხვა ინოვაციურ საშუალებათა დამკვიდრებით. მოცემულ ეტაპზე, თუნდაც ღრმად გააზრებული უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამები, მათი საუკეთესო სტრუქტურა და კარგად შედგენილი სილაბუსები, მაინც არაა საკმარისი სასწავლო პროგრამით დასახული მიზნების მისაღწევად. საგანმანათლებლო პროგრამების ევროპულ სტანდარტებთან დაახლოება, რასაკვირველია, მნიშვნელოვანია და იგი ხელს უწყობს კონკურენტუნარიანი ახალგაზრდა კადრების მომზადებას, სტუდენტთა მობილობას მაღალრეიტინგულ უნივერსიტეტებში, კრედიტების აღიარებასა და აკადემიური ხარისხების მოპოვებას. ამ პირობებში მნიშვნელოვანია ვიცოდეთ, თუ რამდენად სწორად მოქმედებს სტუდენტთა შეფასების 100-ქულიანი სისტემა და რამდენად შეესაბამება შეფასებათა განაწილება აკადემიურ ჯგუფში საერთაშორისო სტანდარტებს. ეს საკითხი შეიძლება გაკონტროლდეს თვით ცალკეული ლექტორის მიერ მისსავე ხელთ არსებული შეფასებების მიხედვით.

2. ბუნებაში მოქმედებს ნორმალური განაწილების პრინციპი და იგი საყოველთაო ხასიათს ატარებს. ამ სახის განაწილებას ახასიათებს სიმრავლის ერთეულთა ცენტრალურ არეში ჭარბი თავმოყრა ხოლო განაპირა არეებში კი გაიშვიათებული. ბუნებრივ სიმრავლეთა ნორმალურ განაწილებას მოდეულურად აღწერს გაუსის განაწილება. ეს მოდელი გამოიყენება სტუდენტთა ჯგუფში აკადემიური მოსწრების განაწილების გასაკონტროლებლად.

3. გაუსის განაწილება წარმოადგენს ლექტორისთვის საუკეთესო ინსტრუმენტს, რათა აკონტროლოს თავისი მიდგომა სტუდენტთა შეფასებისას, შეაფასოს სასწავლო კურსის სილაბუსის სირთულის ხარისხი ჯგუფის შესაძლებლობებთან მიმართებაში.

4. სტუდენტებისათვის შეთავაზებული სილაბუსი უნდა პასუხობდეს პროგრამით გათვალისწინებულ მიზნებს და მოსალოდნელ შედეგებს, ცხადია, შესასწავლი მასალა ათვისებადი უნდა იყოს აკადემიური ჯგუფისათვის.

5. შეფასების კრიტერიუმები ორიენტირებული უნდა იყოს ჯგუფზე. ყოველი ლექტორი ფლობს სტუდენტებთან ურთიერთობების ინდივიდუალურ მიდგომას, რაშიც იგი თავისუფალია.

თუმცა, თავისუფლების ხარისხი უნდა გაკონტროლდეს თვით ლექტორის მიერვე სხვადასხვა მექანიზმებით იმაზე დაყრდნობით, თუ როგორ შედეგებზე გადის მისი თანამშრომლობა სტუდენტებთან.

6. კონტროლის ამ მექანიზმით არ ირღვევა ლექტორის უფლებები, დამოუკიდებლად იმოქმედოს სილაბუსით გაწერილი შეფასების სისტემის გამოყენებისას. ასევე, არ ირღვევა სტუდენტთა უფლება, მოიპოვონ მათი ცოდნის შესაბამისი შეფასება, ობიექტურობის სრული დაცვით. ამ გზით დგინდება მხოლოდ, თუ რამდენად ბუნებრივ სახეს ატარებს აკადემიური ჯგუფის მიერ მოპოვებული შეფასებათა სიმრავლის განაწილება.

7. გაუსის განაწილება არის საეტალონო განაწილება, რისკენაც უნდა მიისწრაფოდეს თითოეული ლექტორი ყოველ აკადემიურ ჯგუფში.

როდესაც ჯგუფი აღწევს 100%-იან დადებით მოსწრებას, გაუსის ნორმალურ განაწილებას ჯგუფში შეიძლება, ჰქონდეს ასეთი სახე:

- 10%-ს - 91-100 ქულა;
- 20%-ს - 81-90 ქულა;
- 40%-ს - 71-80 ქულა;
- 20%-ს - 61-70 ქულა;
- 10%-ს - 51-60 ქულა.

8. ბუნებრივია, ასეთი ეტალონური განაწილება იშვიათად არსებობს. აქ აღნიშნული ქულობრივი ინტერვალების შესატყვისი პროცენტული მაჩვენებლები პირობითია და დოგმას არ წარმოადგენს. შესაძლებელია სხვა მსგავსი ვერსიების არსებობაც, მაჩვენებლების სათანადო პროპორციული გადანაწილებით, თუმცა, ნორმალური განაწილების დიაპაზონიდან 10%-იანი გადახრის შემთხვევაში გადაიხედება სწავლის შედეგები და სწავლის შედეგების მიღწევის მექანიზმი. იგი აგრეთვე გადაიხედება იმ შემთხვევაშიც, თუ სტუდენტთა 30%-ზე მეტი მიიღებს ჩაიჭრა/არადაამაკმაყოფილებელ შეფასებას.

9. რეაგირების საჭიროება დგება იმ შემთხვევაშიც, თუ ორი სემესტრის დაკვირვების შედეგად ერთსა და იმავე სასწავლო კურსში ფიქსირდება ზემოაღნიშნული საყურადღებო შედეგი. რეაგირება შესაძლებელია საჭიროდ ჩაითვალოს სხვა შემთხვევაშიც, მაგალითად, შეფასების პროცესში ჩართული მხარეების არგუმენტირებული გადაწყვეტილების საფუძველზე.

10. რეაგირება შეიძლება გამოიხატოს სილაბუსის ძირეული ცვლილებით, უარეს შემთხვევაში ლექტორის შეცვლით.

11. გაუსის განაწილება რელევანტურია თუ ჯგუფში არის მინიმუმ 15 სტუდენტი.